

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
уголовного процесса
Г. В. Стародубова



24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История и методология науки уголовного процесса

1. Шифр и наименование направления: 40.04.01 Юриспруденция
2. Магистерская программа: Уголовный процесс
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра уголовного процесса
6. Составители программы: Астафьев Алексей Юрьевич, к.ю.н., доцент
7. Рекомендована: НМС юридического факультета, протокол № 5 от 24.04.2025
8. Учебный год: 2025-2026 Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся комплексного представления о процессе развития науки уголовного процесса, а также о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной уголовно-процессуальной науки.

Задачами дисциплины являются:

- изучение понятия и содержания методологии науки уголовного процесса, характеристики методов научного исследования, уровнях и видах научного исследования;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки уголовного процесса представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- приобретение умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и методология науки уголовного процесса» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1	ОПК-1.1. Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций	Знать: - основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии; - основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: - применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения; - соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками

			поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.
	ОПК-1.2	Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования	<p>Знать: основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии</p> <p>Уметь: применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения</p> <p>Владеть: навыками системного анализа правовых норм</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр		...
			1 сессия	2 сессия	...
Контактная работа					
В том числе:	Лекции	10	2	8	
	Практические	4		4	
	Лабораторные				
	курсовая работа				
	др. виды (при наличии)				
Самостоятельная работа		85		85	
Промежуточная аттестация - экзамен		9		9	
Итого:		108	2	106	

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Тема 1. Современные представления о науке и научном познании	Общее понятие науки. Проблема критериев научности знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика. Научное знание как система. Классификация наук. Основные модели динамики научного знания. Научная рациональность.	-

		Возникновение науки. Модель классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука.	
1.2	Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания	Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками. Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.	-
1.3	Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической (уголовно-процессуальной) науки	Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве. Формирование российской юридической терминологической системы. Юридическая терминология уголовно-процессуальной науки.	-
1.4	Тема 4. Современное состояние и тенденции развития юридической (уголовно-процессуальной) науки за рубежом	Юриспруденция XX века: постмодернизм. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм. Интегративная юриспруденция. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.	-
1.5	Тема 5. История юридической науки и образования в России	Периодизация истории российской юриспруденции. Юриспруденция допетровского периода. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.). Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества. Советский этап истории	-

		отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки. Советская система юридического образования и органы научного сообщества. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.	
1.6	Тема 6. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	Особенности методологии юридической науки. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.	-
1.7	Темы 7. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного произведения	-
2. Практические занятия			
2.1	Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания	Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками. Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства	-

2.2	Тема 7. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного произведения	-
-----	---	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Современные представления о науке и научном познании	2		13	15
2	Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания		2	12	14
3	Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат уголовно-процессуальной науки	2		12	14
4	Тема 4. Современное состояние и тенденции развития уголовно-процессуальной науки за рубежом	2		12	14
5	Тема 5. История юридической науки и образования в России	2		12	14
6	Тема 6. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	2		12	14
7	Тема 7. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики		2	12	14
	Экзамен				9
	Итого:	10	4	85	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; выполнение контрольных заданий; работу с Интернет-источниками; подготовку к промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По вопросам для самостоятельного изучения следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету и экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, затем более подробно повторить изученный материал.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Название
1. Дойников, И. В. История и методология юридической науки : проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786 – ISBN 978-5-238-03177-4. – Текст : электронный
2. Курс уголовного процесса : учебное пособие : [16+] / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.] ; под ред. Л. В. Головки ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Статут, 2017. – 1280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.).
3. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047 – Библиогр.: с. 531-544. – ISBN 978-5-4499-3721-6.

б) дополнительная литература:

Название
4. История и методология юридической науки : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование] / С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права ; [под ред. Ю.А. Денисова, И.Л. Честнова]. — Санкт-Петербург : ИВЭСЭП, 2014 . 560 с. —.— ISBN 978-5-4227-0102-5.
5. История и методология юридической науки : учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. — Москва : ИНФРА-М, 2016 . 463 с. —.— ISBN 978-5-91768-299-0.
6. История судебной системы в России : учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова [и др.] ; ред. Н. А. Колоколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684795 (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 449-454. – ISBN 978-5-238-01849-2. – Текст : электронный.
7. Кайнов, В. И. Системный подход в методологии современной юридической науки и практики России / В. И. Кайнов, А. А. Капустин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619155 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2552-7. – DOI 10.23681/619155. – Текст : электронный.
8. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. – (Научные школы Московского университета МВД России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683178 – ISBN 978-5-238-02161-4. – Текст :

электронный.
9. Современная российская государственность : проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации : учебное пособие / под ред. И. В. Дойникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 193 с. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720500 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03879-7. – Текст : электронный
10. Теория судебных доказательств в уголовном процессе : конец XIX – начало XX века : хрестоматия : [16+] / сост. Ю. В. Астафьев, А. Ю. Астафьев ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 479 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441609 – ISBN 978-5-9273-2284-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
2.	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4.	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://www.book.ru/
5.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
6.	Электронный учебный курс по дисциплине «История и методология науки уголовного процесса» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=27265 , «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Димитров, Н. Н. Юриспруденция : история и методология юридической науки (в схемах, определениях и комментариях) : учебное наглядное пособие для магистратуры : [16+] / Н. Н. Димитров, Р. В. Шагиева ; под общ. ред. Р. В. Шагиевой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-459-9. – Текст : электронный.

Ильина, Т. А. История и методология науки : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры : [16+] / Т. А. Ильина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710677> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-269-1. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации. Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244*244; цифровые фотоаппараты Panasonic DMC – FX12 – 15 шт., следственный чемодан – 2 шт., набор для работы с гипсом – 1 шт., дактилоскопический набор – 2 шт., манекен – 1 шт., профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04М ПК+» - 1 шт., специализированное кресло для обследования на полиграфе «СКО 02» - 1 шт., цветной

фотопринтер EPSON STYLUS PHOTO R 290 – 2 шт.,

Программное обеспечение:

Мультимедиа-проектор «Mitsubishi», экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Тема 1. Современные представления о науке и научном познании	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тестовое задание, устный опрос
2.	Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тестовое задание, устный опрос
3.	Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат уголовно-процессуальной науки	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	тестовое задание,
4.	Тема 4. Современное состояние и тенденции развития уголовно-процессуальной науки за рубежом	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	тестовое задание,
5.	Тема 5. История юридической науки и образования в России	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	тестовое задание,
6.	Тема 6. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	тестовое задание,
7.	Тема 7. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	тестовое задание, контрольная работа,
Промежуточная аттестация - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- тестовое задание;
- контрольная работа;

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Тестовое задание

1. Систему юридических наук составляют:
 - а) естественные, общественные, технические науки;
 - б) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
 - в) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
 - г) естественные, натуралистические, технические.

2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»?
 - а) наука;
 - б) концепция;
 - в) теория;

3. Предмет юридической науки составляют:
 - а) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
 - б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
 - в) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
 - г) все ответы правильные.

4. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.)?
 - а) сравнительно-правовой;
 - б) формально-юридический;
 - в) системно-функциональный;
 - г) моделирования.

5. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, называется:
 - а) систематизация;
 - б) типологизация;
 - в) классификация.

6. Типология уголовного судопроизводства, основанная на региональных особенностях процессуальных систем, называется
 - а) идеальная;
 - б) рациональная;
 - в) морфологическая;
 - г) синтетическая.

7. К какому методу исследования следует отнести опросы, наблюдение, обобщение судебной практики?

- а) сравнительно-правовому;
- б) догматическому;
- в) конкретно-социологическому;
- г) все указанные ответы неверны.

8. Первый систематизированный курс уголовного процесса в России был написан

- а) А. П. Чебышевым-Дмитриевым;
- б) С. И. Баршевым;
- в) Д. Г. Тальбергом;
- г) Н. Н. Розиным.

9. Какая из указанных ниже работ была написана Л.Е. Владимировым?

- а) «О преобразовании нашей каторги»;
- б) «Защита в уголовном процессе как служение общественное»;
- в) «Нравственные начала в уголовном процессе»;
- г) «Учение об уголовных доказательствах».

10. Автором монографии «Учение о материальной истине в уголовном процессе» был

- а) Н. Н. Полянский;
- б) М. С. Строгович;
- в) М. А. Чельцов;
- г) Б. Я. Арсеньев.

Комплект заданий для контрольной работы

Текст основного задания

1. Определите понятия: научная проблема, научная новизна, апробация результатов исследования.
2. Укажите факторы, влияющие на выбор исследовательской методики.
3. Сформулируйте тему Вашей будущей магистерской диссертации, опишите объект и предмет, цели и задач, методологию исследования.

Заполнение таблицы

Заполните таблицу, указав соответствующие методы уголовно-процессуальных исследований, описание которых приведено в ней

Частно-научные методы уголовно-процессуальных исследований		
1		изучение объектов как социальных явлений приемами и средствами социологии
2		приемы и средства изучения статистических данных
3		определенная система обработки и анализа действующих норм права и существующей юридической практики
4		изучение государственных и правовых явлений, процессов, институтов в их историческом развитии
5		изучение правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных

		государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий
6		применение специальных правил при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства
7		исследование объектов юридической науки на основе построения правовых моделей
8		изучение логической основы текста исходя из его языковой особенности

Задания

1 Г. Г. Тельберг так описывал это событие: «Юриспруденция с непривычной для нее чуткостью отозвалась на это обновление законодательного материала, несмелыми, но усердными руками распластала его на своем операционном столе и дружными усилиями обеспечила себе на многие десятилетия живую и плодотворную работу».

Укажите, о каком событии писал автор.

2 «По своей полноте оно является настольной энциклопедией русского криминалиста, по благородству принципов — высокой школой уважения к государственности и к правам личности, по своей литературной разработке — образчиком тонкого юридического мышления».

О какой работе так отзывался П. И. Люблинский?

3 Ознакомьтесь со статьей Дж. Гриффитса «Идеология в уголовном судопроизводстве или третья «модель» уголовного процесса» и ответьте на следующие вопросы:

I. Как оценивает автор модели уголовного процесса Г. Паркера?

II. Что предлагает автор в качестве третьей модели уголовного процесса?

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	При прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на не менее 40% тестовых заданий.
Незачтено	При прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на менее 40% тестовых заданий.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям
Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять

	положения законодательства к конкретным правовым ситуациям
Неудовлетворительн о	Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам;
- тестовые задания.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
14. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
15. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
16. Юридическое образование в Античности.
17. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
18. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
19. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
20. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
21. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
22. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
23. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
24. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
25. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
26. Юридическое образование в Новое Время.
27. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
28. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
29. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
30. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
31. Интегративная юриспруденция.
32. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
33. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
34. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.

35. Периодизация истории российской юриспруденции.
36. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
37. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
38. Юридическое образование в дореволюционной России.
39. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
40. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
41. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
42. Современная юридическая наука и образование в России.
43. Отличительные черты российской юриспруденции (на примере науки уголовного процесса).
44. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
45. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
46. Принципы научного познания.
47. Общенаучные методы юридической науки.
48. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
49. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
50. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
51. Сравнительно-правовой метод.
52. Правовой эксперимент.
53. Связь предмета и методологии юриспруденции.
54. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
55. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
56. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
57. Научная проблема, тема и предмет исследования.
58. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
59. Жанры научных работ по юриспруденции.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права;	Базовый уровень	Хорошо

умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям		
Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям	Недопустимый уровень	Неудовлетворительно

20.3 Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тесты

1. Систему юридических наук составляют:
 - а) естественные, общественные, технические науки;
 - б) *отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;*
 - в) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
 - г) естественные, натуралистические, технические.

2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»?
 - а) наука;
 - б) концепция;
 - в) *теория.*

3. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.)?
 - а) сравнительно-правовой;
 - б) *формально-юридический;*
 - в) системно-функциональный;
 - г) моделирования.

4. Апробация результатов научного исследования может выражаться в форме:
 - а) выступления на научных конференциях;
 - б) участия в работе круглых столов;
 - в) участия в работе научных кружков;
 - г) *во всех перечисленных формах*

5. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, называется:
 - а) систематизация;
 - б) *типологизация;*
 - в) классификация.

6. Предмет уголовно-процессуального права составляют:
- а) уголовно-процессуальное законодательство;
 - б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования
 - в) государственно-правовых явлений, их сущность;
 - г) закономерности осуществления уголовно-процессуальной деятельности по применению норм уголовно-процессуального закона;
 - д) все ответы правильные.
7. Типология уголовного судопроизводства, основанная на региональных особенностях процессуальных систем, называется
- а) идеальная;
 - б) рациональная;
 - в) морфологическая;
 - г) синтетическая.
8. К какому методу исследования следует отнести опросы, наблюдение, обобщение судебной практики?
- а) сравнительно-правовому;
 - б) догматическому;
 - в) конкретно-социологическому;
 - г) все указанные ответы неверны.
9. Первый систематизированный курс уголовного процесса в России был написан
- а) А. П. Чебышевым-Дмитриевым;
 - б) Я. И. Баршевым;
 - в) Д. Г. Тальбергом;
 - г) Н. Н. Розиным.
10. Какая из указанных ниже работ была написана Л. Е. Владимировым?
- а) «О преобразовании нашей каторги»;
 - б) «Защита в уголовном процессе как служение общественное»;
 - в) «Нравственные начала в уголовном процессе»;
 - г) «Учение об уголовных доказательствах».
11. Автором монографии «Учение о материальной истине в уголовном процессе» был
- а) Н. Н. Полянский;
 - б) М. С. Строгович;
 - в) М. А. Чельцов;
 - г) Б. Я. Арсеньев.

Ситуационные задания

1. Г. Г. Тальберг так описывал данное событие: «Юриспруденция с непривычной для нее чуткостью отозвалась на это обновление законодательного материала, несмелыми, но усердными руками распластала его на своем операционном столе и дружными усилиями обеспечила себе на многие десятилетия живую и плодотворную работу».

Укажите, о каком событии писал автор. _____

Ответ: принятие Устава уголовного судопроизводства 1864 г.

2. «По своей полноте оно является настольной энциклопедией русского криминалиста, по благородству принципов — высокой школой уважения к государственности и к правам личности, по своей литературной разработке — образчиком тонкого юридического мышления».

О какой работе так отзывался П.И. Люблинский? _____

Ответ: «Курс уголовного судопроизводства» И.Я. Фойницкого.

3. В уголовно-процессуальной науке, как и в любой науке, система приемов и способов исследования предмета именуется _____

Ответ: методология

4. Какой частно-научный метод уголовно-процессуальных исследований представляет собой изучение объектов как социальных явлений приемами и средствами социологии _____

Ответ: социологический (конкретно-социологический)

5. Назовите метод уголовно-процессуальных исследований, который представляет собой определенную систему обработки и анализа действующих норм права и существующей юридической практики? _____

Ответ: формально-юридический

6. Какой частно-научный метод уголовно-процессуальных исследований представляет собой изучение государственных и правовых явлений, процессов, институтов в их историческом развитии? _____

Ответ: историко-правовой

7. Этот ученый был автором первого вузовского учебника по логике и соавтором первого советского учебника по теории государства и права. В сферу его обширных научных интересов входили вопросы состязательности уголовного судопроизводства, а также проблемы установления истины в уголовном процессе.

О каком отечественном процессуалисте идет речь? _____

Ответ: о М.С. Строговиче.

8. «Достаточно всестороннее исследование целей и средств уголовного процесса может оказать весьма серьезное влияние и на выработку решений в области _____ права. Поставить между обеими дисциплинами барьер — значит отказаться от научного ответа на вопросы, которые жизнью ставятся и жизнью так или иначе будут решаться» (А. С. Тагер).

Вставьте пропущенное слово _____

Ответ: уголовного

9. Какой частно-научный метод уголовно-процессуальных исследований представляет собой изучение логической основы текста исходя из его языковой особенности? _____

Ответ: логико-языковой

10. Укажите метод уголовно-процессуальных исследований, который представляет собой изучение правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий _____

Ответ: сравнительно-правовой

11. В истории юридической науки этот юрист, государственный и общественный деятель остался, прежде всего, как основоположник юридической этики. Был широко известен как судебный оратор. Оставил после себя обширное публицистическое наследие.

Назовите данного юриста _____

Ответ: об А. Ф. Кони

12. Идея создания этой комплексной междисциплинарной науки, синтезирующей основные положения ведущих процессуальных наук, возникла более ста лет назад и получила свое развитие в трудах советских и современных ученых. *Данная наука стала называться* _____

Ответ: судебное право.

13. В основу этого документа, созданного коллективом ученых-правоведов, легли идеи разделения властей, состязательности судопроизводства, независимой судебной власти, равенства сторон, презумпции невиновности, неприкосновенности личности, контроля суда за соблюдением конституционных прав граждан на предварительном расследовании и т. д. Впоследствии многие из них нашли закрепление в Конституции РФ 1993 г.

Укажите название документа _____

Ответ: Концепция судебной реформы РСФСР 1991 г.

14. _____ – это непреднамеренное деяние (действие или бездействие) лица, осуществляющего рассмотрение уголовного дела в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса, а также в стадии исполнения приговора, выразившееся в неправильном применении и несоблюдении требований уголовного, уголовно-процессуального закона, повлекшее существенное нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина (Голубева М.Л.).

Дефиниция какого понятия приведена выше? _____

Ответ: судебная ошибка